

## DUAAL LEREN WEST-VLAANDEREN:

# DE ONTWIKKELING VAN EEN **PROVINCIAAL STEUNPUNT**

## Inhoud

1 Van Rop naar POF: een korte geschiedenis .....	2
2 Achtergrond en beschrijving van het project.....	3
3 Interventielogica.....	4
3.1 Doelstellingen: wat willen we bereiken?.....	4
3.2 Strategie: hoe willen we dat bereiken? .....	4
3.3 Vier concrete krachtlijnen.....	4
3.4 Acties: wat gaan we daarvoor doen? .....	5
4 Doelgroep van het project.....	5
5 Output- en inputindicatoren .....	6
5.1 Outputindicatoren.....	6
5.2 Impactindicatoren.....	6
5.3 Kritieke succesfactoren .....	6
6 Behoeftegerichte aanbodontwikkeling .....	6
6.1 Campagneontwikkeling .....	6
6.2 Operationeel onderzoek.....	7
6.3 Pool van expertise.....	8
6.4 Vorming en kennisdeling.....	8
7 Concreet plan van aanpak.....	9
7.1 Middelen en rolverdeling .....	9
7.2 Een proeftuin. Waarom? .....	9
7.3 Het RTC als geschikte omgeving.....	9
7.4 Belangrijke stapstenen naar de start.....	10
8 Draaiboek: strategische acties 2021-2022 .....	12

## 1 HET POF: EEN KORTE SITUERING

In het kader van het decreet duaal leren werd vanuit Vlaanderen gevraagd een provinciale overlegomgeving te creëren. Dat **Provinciaal Overlegforum** (POF) is gericht op scholen en moet hen ondersteunen bij de uitvoering van het decreet.

In West-Vlaanderen wil men met het POF zowel werken aan die **ondersteuning** van scholen als inzetten op **partneroverleg**. Het Provinciaal Overlegforum Duaal Leren West-Vlaanderen werd daarom uitgebouwd als een twee-eenheid met een verbindende kerngroep.

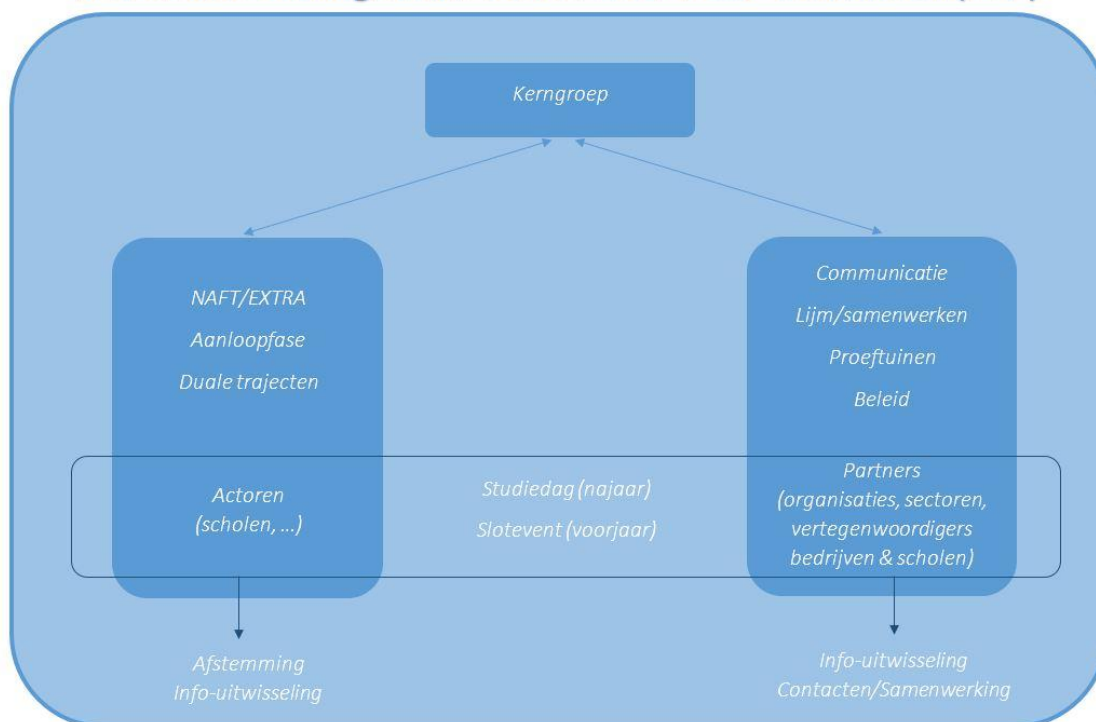
De samenstelling van het POF is een spiegel van de vele actoren en partners die in West-Vlaanderen actief zijn op het gebied van duaal leren: koepels van VSKO en GO!, POV, de Provincie West-Vlaanderen, Huis van het Leren West-Vlaanderen, ROP's, TUA West, RESOC's, CLB, VDAB, UNIZO West-Vlaanderen, Voka West-Vlaanderen, Syntra West, Syntra Vlaanderen, RTC en sectoren. De kerngroep bestaat uit een delegatie van actoren en partners: onderwijs, koepels, ROP's, UNIZO, Voka, TUA West, Syntra Vlaanderen en de Provincie West-Vlaanderen.

Op die manier wordt een **groot draagvlak** en breed partnerschap ontwikkeld.

Duaal leren moet mee een antwoord bieden op de vraag naar een **voltijdse leerplaninvulling**. Daar schuilt immers een potentieel dat nu nog deels onbenut is. De voortrajecten binnen het stelsel Leren en Werken zijn soms te weinig afgestemd op tewerkstelling en/of doorgroei naar certificering. Met het aanbod duaal hoopt men daaraan tegemoet te komen. De uitbouw van de aanloopfase in duaal vormt een grote uitdaging en zal daarom meer aandacht moeten krijgen. Op die manier kan die aanloopfase zorgen voor een betere aansluiting tot trajecten duaal en een duidelijke stap zijn op het pad naar kwalificatie.

Duaal leren zorgt dan ook voor een hervorming van het aanbod in het stelsel Leren en Werken, m.a.w. een andere invulling, geen afschaffing. Voor een aantal jongeren die omwille van een multiproblematiek moeilijk of niet kunnen deelnemen aan een arbeidsgericht traject wordt een ander traject uitgebouwd via de aanloopfase. Het is de bedoeling de jongeren met de aanloopfase later (terug) te leiden naar het arbeidsgericht traject. Om een aanloopfase mogelijk te maken moeten de jongeren **arbeidsbereid** zijn. Voor een aantal jongeren is dat niet het geval. Voor die jongeren zal duaal leren wellicht geen uitkomst bieden. Deze doelgroep wordt verwezen naar het departement Welzijn voor een aanbod op maat (oa. de Naft-trajecten).

## Provinciaal OverlegForum Duaal Leren West-Vlaanderen (POF)



## 2 ACHTERGROND EN BESCHRIJVING VAN HET PROJECT

Medio 2020 is er een duidelijk kader voor duaal leren in het secundair onderwijs, en ook op het niveau van volwassenen- en hoger onderwijs worden de contouren stilaan helder. In West-Vlaanderen brengt het Provinciaal Overlegforum (POF) Duaal Leren de hoofdactoren samen om af te stemmen over de grote lijnen van duaal leren in West-Vlaanderen. Het aanbod en de deelname zitten mede dankzij deze krachtenbundeling in stijgende lijn.

Toch zien we op het terrein dat veel lerenden de stap naar duaal leren nog niet durven zetten. Ook bij de aanbieders, zowel bij de opleidingsinstellingen als bij de bedrijven, zien we nog drempelvrees of verkeerde verwachtingen opduiken. Er is nood aan:

- een continu, gezamenlijk **promoten** van de meerwaarde van duaal leren op maat van de diverse doelgroepen;
- een aanbieder-overstijgend en neutraal **ondersteunen van de lerenden** en hun omgeving bij het maken van een positieve keuze voor duaal leren en bij het zoeken naar alternatieven wanneer duaal leren om welke reden ook geen optie is;
- extra aandacht voor **doelgroepen** die uit de boot dreigen te vallen, zoals schoolverlaters en/of 18-plussers in het kader van ongekwalificeerde uitstroom.
- nog meer praktische **kennisdeling en samenwerking** op het vlak van methodieken, technologieën, goede praktijken, enz. om duaal leren als werkvorm binnen de opleidingsinstellingen te integreren;
- meer **ondersteuning van werkgevers** bij de opstart en kwaliteitsvolle uitrol van duaal leren in hun bedrijf, op maat van hun bedrijf;
- meer **wisselwerking tussen opleidingsinstellingen en bedrijven**;

- g. heel gerichte **matchmaking tussen lerenden en leerwerkplekken**.

Het opzetten van een Provinciaal Steunpunt als praktische co-piloot en werkveld-instrument van het POF, komt aan die noden tegemoet. Binnen dit steunpunt bundelen de partners van het POF de krachten om een neutrale **front-office dienstverlening** uit te bouwen, zowel voor de lerenden als voor de opleidingsinstellingen en bedrijven. Met een gedegen **back-office ondersteuning** (denk bv aan omgevings- en marktanalyses) kan men ook verder bouwen aan een proactieve matchmaking tussen scholen en bedrijven. Het Provinciaal Steunpunt wil de uitdaging om arbeidsbereide jongeren op het pad naar werk en/of kwalificatie te zetten aangaan en wil een actieve bijdrage leveren in de verdere **ontwikkeling van de aanloopfase** om dat potentieel aan jongeren niet verloren te laten gaan.

### 3 INTERVENTIELOGICA

#### 3.1 Doelstellingen: wat willen we bereiken?

Het Steunpunt wil duaal leren in West-Vlaanderen versterken, op het vlak van imago, instroom/doorstroom en aanbod:

- a. een erkenning van duaal leren als volwaardige onderwijsvorm, niet alleen decretaal maar ook 'mentaal';
- b. een verhoogde instroom naar en een sterke uitstroom uit duale opleidingen in West-Vlaanderen;
- c. een divers en kwaliteitsvol aanbod duaal leren in West-Vlaanderen op maat van (sub)regionale noden.

#### 3.2 Strategie: hoe willen we dat bereiken?

Om die doelstellingen te realiseren is het Steunpunt gericht op:

- a. het verhogen van de instroom/uitstroom door duaal leren te positioneren en uit te dragen als sterk merk (bv. via campagnes met ambassadeurs, getuigenissen van lerenden en leerwerkplekken tijdens infosessies, verder bundelen en actief promoten van het aanbod);
- b. het versterken van het aanbod duaal leren, zowel in kwaliteit als in kwantiteit (bv. voorbereidende analyses, inhoudelijke & geografische afstemming van opleidingen, samen organiseren van modulair duaal leren, partnerschappen tussen leerwerkplekken);
- c. het ondersteunen van de duaal lerenden en hun mentoren, zowel in de opleidingsinstellingen als de bedrijven i.s.m. de sectoren (bv. via lerende netwerken, workshops, ontwikkeling en/of ontsluiten van tools en formats, signaleren van vragen & noden naar Vlaanderen).

#### 3.3 Dienstverlening: vier concrete krachtlijnen

De dienstverlening wordt a priori vertaald naar vier concrete krachtlijnen, met name campagneontwikkeling, operationeel onderzoek, pool van expertise en vorming en kennisdeling:

- a. **Campagneontwikkeling**: het Steunpunt wil een campagne uitwerken om het imago van duaal leren te verbeteren en duale opleidingen zichtbaarder te maken.
- b. **Operationeel onderzoek**: het operationeel onderzoek is erop gericht nieuw aanbod te ondersteunen, knelpunten en witte vlekken te ontdekken om zo tot nieuw, bijkomend initiatief te kunnen komen;

- c. **Pool van expertise:** het is de bedoeling een pool van expertise te ontwikkelen waar scholen en bedrijven (bv. voor trajectbegeleiding) beroep op kunnen doen;
- d. **Vorming en kennisdeling:** vanuit het Steunpunt wil men werk maken van vorming, training en opleiding.

### 3.4 Acties: kenmerken

Met het oog op het realiseren van bovenstaande doelstellingen, vertrekt het Provinciaal Steunpunt vanuit de **vragen en noden** op het terrein en gaat het in de eerste plaats op zoek naar **bestaande tools en materialen**. Waar nodig ontwikkelt het Steunpunt ook eigen **projecten** of worden **partners actief samengebracht** om nieuwe zaken en initiatieven uit te werken.

Het werkgebied is **West-Vlaanderen**, maar het Provinciaal Steunpunt vertrekt vanuit de acties op Vlaams niveau en heeft daarnaast specifieke aandacht voor (sub)regio's. De provincie West-Vlaanderen is immers vrij divers; elke subregio heeft heel eigen kenmerken op het vlak van arbeidsmarkt, opleidingsaanbod, enz. Dat vraagt deels om specifieke matchmaking, werkvormen, samenwerkingsverbanden, enz.

Bij de uitbouw van het Provinciaal Steunpunt worden zo veel mogelijk **relevante partners** betrokken. De rol van die partners kan variëren op basis van specifieke kennis en expertise, engagement, eigen dienstverlening, enz.

De werking van het Steunpunt is **versterkend en complementair** ten opzichte van de bestaande dienstverlening. Waar mogelijk wordt zeer gericht doorverwezen. Het is evenwel cruciaal dat lerenden, opleidingsinstellingen en bedrijven **één aanspreekpunt** in West-Vlaanderen hebben en niet zelf op zoek moeten naar de juiste informatie, diensten en partners.

## 4 DOELGROEP VAN HET PROJECT

De direct betrokken partijen bij duaal leren, en dus primaire doelgroep van het Steunpunt Duaal Leren, zijn de volgende:

- a. de **lerende en zijn/haar omgeving**: niet alleen 'onmiddellijke' kandidaten voor duaal leren, maar ook jongeren die pas binnen enkele jaren een keuze moeten maken;
- b. de **opleidingsinstellingen** met een (potentieel) aanbod van duaal leren: scholen/directies;
- c. de (potentiële en effectieve) **leerwerkbedrijven**: kmo's en grote ondernemingen vanuit diverse sectoren, met aandacht voor de mentoren maar ook voor bv. HR-verantwoordelijken;
- d. de verschillende **partners** op het niveau van de arbeidsmarkt, de werkgeversorganisaties en het onderwijs.

Daarnaast wil het Steunpunt indirect een brede positieve beweging rond duaal leren stimuleren, door ook lokale besturen, welzijnsorganisaties, het brede publiek, enz. te informeren over de mogelijkheden en de meerwaarde van duaal leren.

Werkgebied is de provincie West-Vlaanderen, al wordt uiteraard voor afstemming en samenwerking gezorgd met andere actoren in Vlaanderen.

## 5 METEN IS WETEN: INPUT- EN OUTPUTINDICATOREN

### 5.1 Kritische succesfactoren

- a. Sensibiliseren en informeren
- b. Structurele samenwerking en horizontaal beleid
- c. Integreren en contextualiseren binnen school en bedrijf
- d. Professionaliseren
- e. Monitoring en onderzoek

### 5.2 Outputindicatoren

- a. Meer lerenden die voor duaal leren kiezen in West-Vlaanderen;
- b. Meer actieve leerwerkplekken in West-Vlaanderen;
- c. Meer alternatieve trajecten voor lerenden/leerwerkplekken die niet (onmiddellijk) aan de slag kunnen binnen duaal leren;
- d. Een divers en complementair opleidingsaanbod in West-Vlaanderen op maat van de (sub)regionale noden.

### 5.3 Impactindicatoren

- a. Betere aansluiting en doorstroming onderwijs-arbeidsmarkt;
- b. Daling van de ongekwalificeerde uitstroom in West-Vlaanderen;
- c. Daling van het percentage knelpuntvacatures gelinkt aan de bestaande duale opleidingen. Dit geeft een beeld van de mate waarin aan de *war for talent* in West-Vlaanderen tegemoetgekomen wordt.

## 6 BEHOEFTEGERICHTE AANBODONTWIKKELING

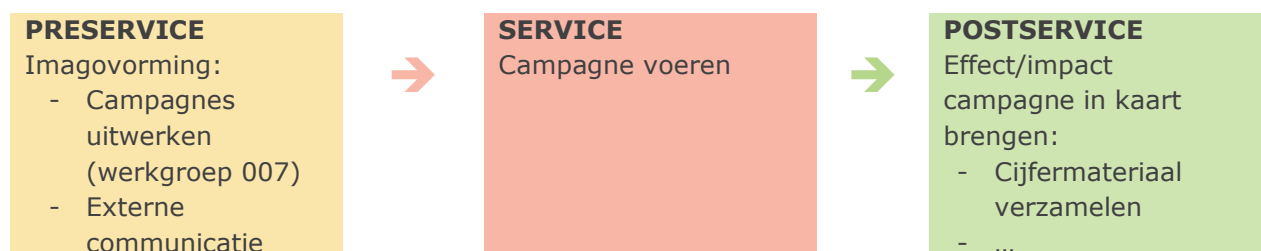
Het aanbod wordt ontwikkeld als een **antwoord op de behoeften** die bij de verschillende partijen in de doelgroep gedetecteerd worden. Het aanbod situeert zich op drie verschillende niveaus: de **preservice** (wat gebeurt voorafgaand aan de eigenlijke dienstverlening), de **service** (de dienstverlening zelf) en de **postservice** (wat na de eigenlijke dienstverlening gebeurt).

De vier eerdergenoemde **krachtlijnen** komen in dit aanbod duidelijk terug.

Onderstaand schema geeft een beeld van mogelijke acties vanuit het Steunpunt Duaal Leren. Vooral bij de dienstverlening zelf (service) is er direct contact met verschillende partijen van de doelgroep.

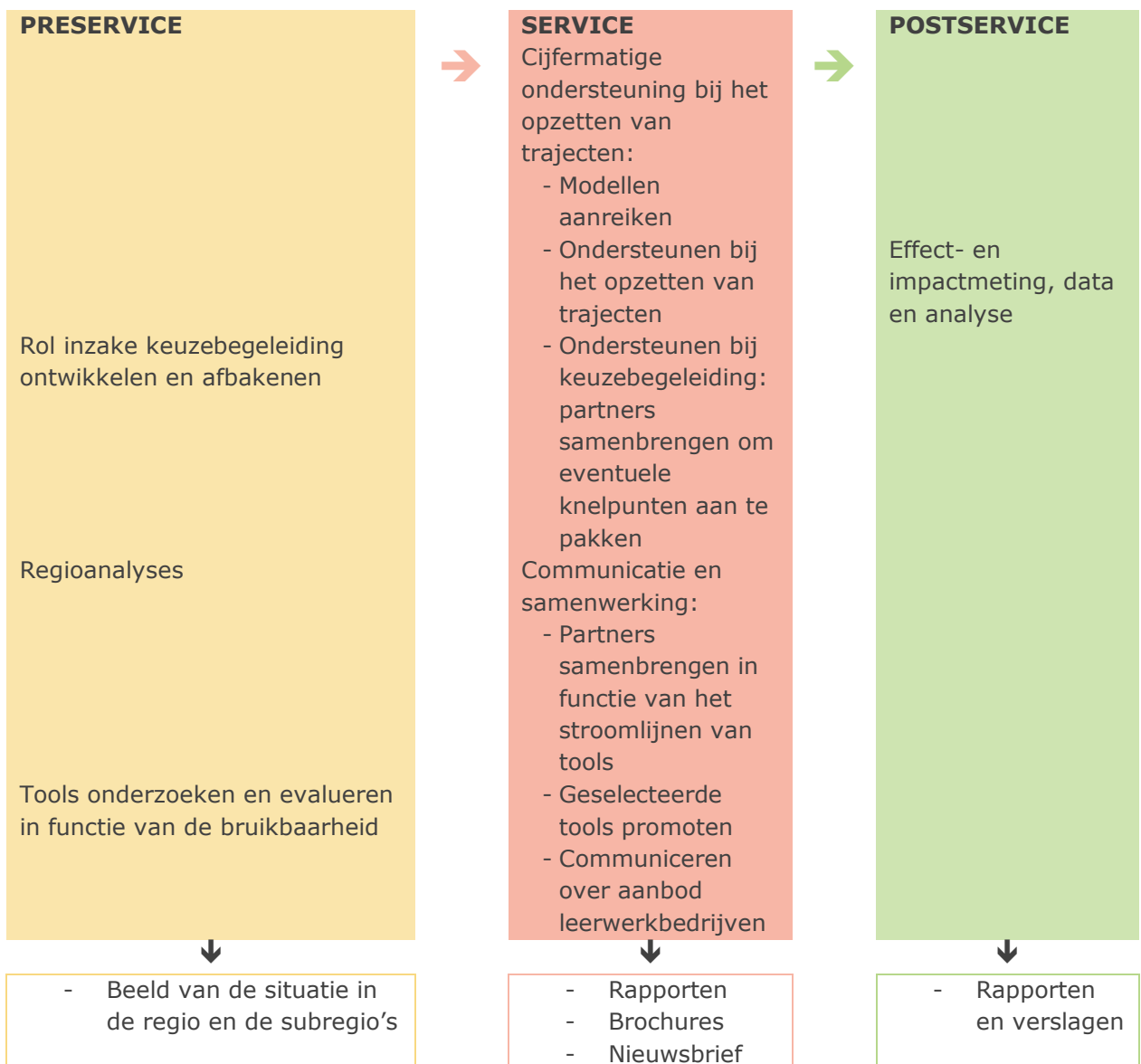
Het schema geeft bij elke service ook concreet de beoogde resultaten en/of effecten, de zichtbare realisaties weer.

### 6.1 Campagneontwikkeling





## 6.2 Operationeel onderzoek



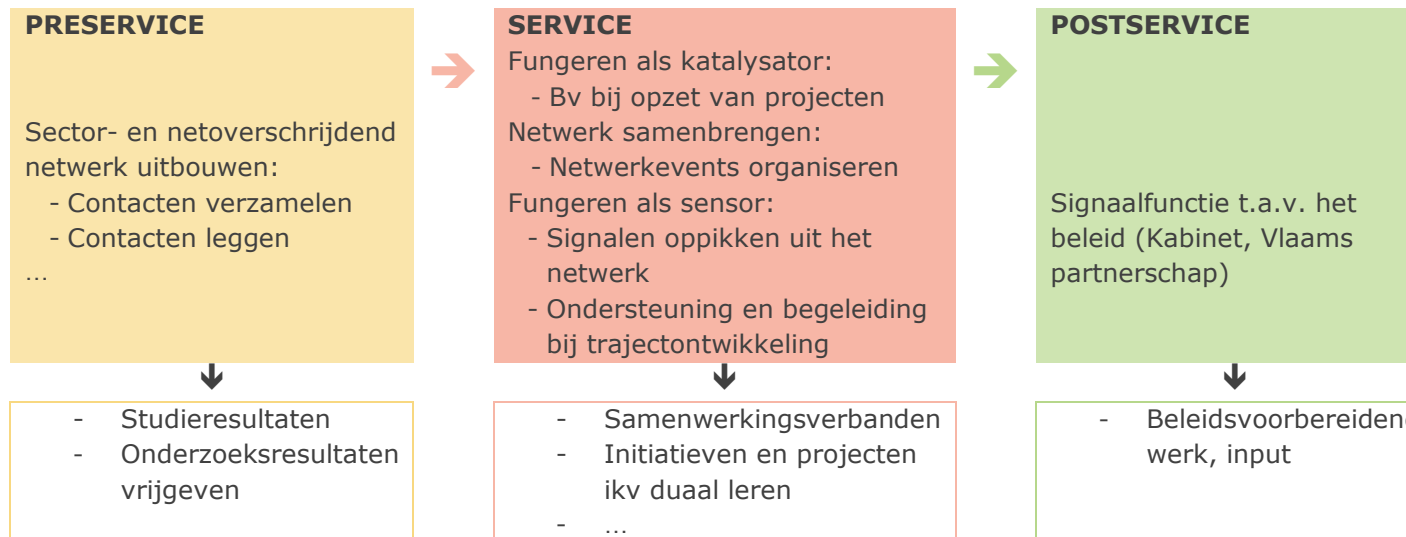
(ikv procedure nieuwe programmatieaanvragen)

- Selectie van bruikbare tools (bv. Kazi)

- Website
- Overlegtafels

- Eventuele bijsturing via de stuurgroep

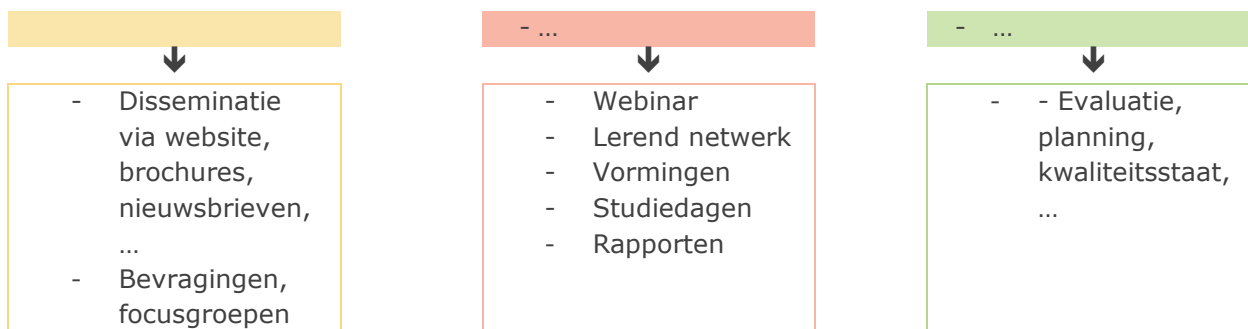
### 6.3 Pool van expertise



### 6.4 Vorming en kennisdeling







## 7 CONCREET PLAN VAN AANPAK

### 7.1 Een proeftuin. Waarom?

Een proeftuin vanuit de Provincie en de POM biedt de kans om vanuit een regelluw kader te werken en zo met voldoende tijd dingen uit te kunnen proberen. Het project is echter steeds gericht op reguliere verankering met de bedoeling het Steunpunt na één jaar geleidelijk over te hevelen en duurzaam onder te brengen in een meer geschikte omgeving, met name het RTC.

### 7.1 Middelen en rolverdeling

De **realisatie** van de krachtlijnen van het Provinciaal Steunpunt Duaal Leren vereist de samenwerking en inzet van verschillende organisaties – in aanzet in de vorm van een proeftuin. Momenteel wordt volgende **rolverdeling** onderzocht:

- Campagneontwikkeling:** werkgroep communicatie (WG007) getrokken door RTC en gefinancierd door een samenwerkingsovereenkomst tussen de Provincie West-Vlaanderen, VDAB, TUA en RTC;
- Operationeel onderzoek:** een samenwerking tussen
  - POM (afdeling DSA) die instaat voor de analyse van de arbeidsmarkt (vraagzijde), en
  - een medewerker van Syntra Vlaanderen/VDAB (via halftijdse detachering naar de Provincie) die o.b.v. het instrument Radar Duaal instaat voor een analyse van het aanbod (opleidingen duaal leren enerzijds en werkplekken anderzijds);
- Pool van expertise:** een combinatie van
  - inzet van pedagogische begeleidingsdiensten voor ondersteuning van scholen (via inkoop van expertise door de Provincie) en
  - activering en ondersteuning van de werkgeverszijde via projectwerking (POM) en het opzetten van innovatieve pilootprojecten;
- Vorming en kennisdeling:** o.a. organisatie vanuit de Provincie/ expertisecel onderwijs.

### 7.3 Het RTC als geschikte omgeving voor de toekomst

Een Regionaal Technologisch Centrum (RTC) bouwt mee aan kwaliteitsvol onderwijs op het snijvlak onderwijs-arbeidsmarkt.

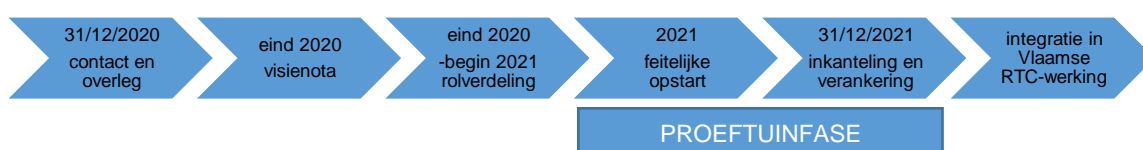
Een RTC neemt een brugfunctie waar tussen onderwijs en het bedrijfsleven en creëert een netoverschrijdend en onderwijsinstelling-overstijgend, neutraal samenwerkings- en overlegplatform en een dialoog tussen onderwijsinstellingen en onderwijspartners enerzijds

en socio-economische actoren (VDAB, Syntra, bedrijven, sectorfondsen, werkgeversorganisaties, werknemersorganisaties, interprofessionele sectorale partners ...) anderzijds.

De acties van het RTC West-Vlaanderen zijn gericht op het opbouwen van een duurzame en structurele relatie tussen onderwijsinstellingen en bedrijven. Zo draagt het RTC bij aan technologische en technische competentieontwikkeling bij jongeren.

Vanuit de huidige decretale opdracht van het RTC is het een bijzonder geschikte omgeving om het Steunpunt in de toekomst duurzaam onder te brengen. Als bij een toekomstige verbreding van het duaal leren ook het hoger en universitair onderwijs aan bod komt, is het zeker zinvol daar ook de Technisch-Universitaire Alliantie (TUA) als partner bij te betrekken.

## 7.4 Belangrijke stapstenen naar de start



	Timing		
<b>Stap 1</b>	31/12/2020	Wat?	Contact en overleg met de voorzitter en coördinator van RTC West-Vlaanderen in het kader van een te ontwikkelen Provinciaal Steunpunt Duaal Leren West-Vlaanderen binnen de RTC-werking.  Die gesprekken worden ingepland in de loop van de maand november.
		Doelstelling?	Principieel akkoord inzake het organiseren van een Provinciaal Steunpunt Duaal Leren West-Vlaanderen – op termijn te integreren binnen de werking van RTC West-Vlaanderen.
<b>Stap 2</b>	Eind 2020	Wat?	Visienota inzake de organisatie van een Provinciaal Steunpunt Duaal Leren West-Vlaanderen – te onderschrijven door Provincie / POM West-Vlaanderen – RTC en VDAB.
		Doelstelling?	Inhoudelijk en organisatorisch kader ter realisatie van een Provinciaal Steunpunt Duaal Leren.
<b>Stap 3</b>	Eind 2020 – begin 2021	Wat?	Concrete rolverdeling en verdere uitrol van partnerschappen.
<b>Stap 4</b>	01/01/2021 – 31/12/2021 (schakeljaar)	Wat?	Feitelijke opstart van een Provinciaal Steunpunt Duaal Leren vanuit de Provincie West-Vlaanderen aangestuurd door de Kerngroep/POF duaal leren – o.l.v. Provincie/sectie onderwijs/POM West-Vlaanderen – in nauwe samenwerking met RTC West-Vlaanderen. Het Steunpunt wordt van bij de start personeelsmatig

			versterkt en occasioneel bijgestaan en ondersteund door POM/Data &Analyse.
		Doelstelling?	Contact- en infopunt, positieve beeldvorming, scholen en bedrijven dichterbij elkaar brengen in het kader van duaal leren, afstemming van vraag en aanbod gericht op regionale arbeidsmarkt, ondersteuning van scholen en bedrijven in het kader van aanvraagdossiers en trajectontwikkeling duaal leren. Het Steunpunt wil daarbij telkens te werk gaan met goed onderbouwde monitoring, evaluatie en opvolging.
		Financiering?	Provincie /POM
<b>Stap 5</b>	01/01/2022	Wat?	Inkanteling en verankering van het Provinciaal Steunpunt Duaal Leren binnen de werking van RTC West-Vlaanderen via de Provinciale samenwerkingsovereenkomst.
	–		
	31/12/2022		
		Doelstelling?	Verduurzamen van de werking van het Provinciaal Steunpunt Duaal Leren binnen een Vlaams regulier kader.
		Financiering?	SO RTC met Provincie/POM
<b>Stap 6</b>	Vanaf 1/01/2023	Wat?	Integratie in Vlaams Reguliere RTC-werking

## 8 ACTIEPLAN 2021-2022

De strategische acties die hieronder zijn opgesomd, vertrekken vanuit de strategische doelstellingen en kritieke succesfactoren die voor het Provinciaal Steunpunt Duaal Leren geformuleerd werden.

De acties zullen jaarlijks in het kader van responsabilisering en concreet engagement tijdens een bilateraal contactmoment geëvalueerd worden.

### Strategische doelstelling 1 – Verhoogde instroom

#### Operationele doelstellingen

##### 1.1 Verzorgen van infosessies rond duaal leren; DL kenbaar maken

###### 1.1.1 Acties (niet limitatief)

1.1.1.1. infosessie rond onderwijsloopbaanbegeleiding

1.1.1.2. beurs rond duaal leren

##### 1.2 Aanbod aan opleidingsverstrekkers uitbreiden waar nodig en mogelijk

###### 1.2.1 Acties (niet limitatief)

1.2.1.1. Pilot voor de textielsector

##### 1.3 Specifieke doelgroepen de weg wijzen naar duaal leren

###### 1.3.1 Acties (niet limitatief)

##### 1.4 Zorgen voor voldoende leerwerkplekken

###### 1.4.1 Acties (niet limitatief)

1.4.1.1. Radar Duaal

1.4.1.2. Aandacht voor speerpuntsectoren

1.4.1.3. Aandacht voor mentoren

## 1.5 Deelname aan activiteiten waar duaal leren zich gericht kan tonen

1.5.1 Acties (niet limitatief)

1.5.1.1. Open bedrijvendag

1.5.1.2. Koppelen aan bestaande activiteiten zoals Technoboost

## Strategische doelstelling 2 – Verhoogde kwalitatieve uitstroom

### Operationele doelstellingen

2.1 Via een aanbod van matchmaking voor elke leerling de juiste opleiding en leerwerkplek

2.1.1 Acties (niet limitatief)

2.1.1.1. Tool Kazi lanceren / operationaliseren / vorming

2.2 De mogelijkheden van onderneming duidelijk in kaart brengen via uitgewerkte activiteitenlijsten

2.2.1 Acties (niet limitatief)

2.2.1.1. Inventarisatie en ontsluiting

2.3 Leercultuur benadrukken: van opleiding en vorming een handelsmerk maken

2.3.1 Acties (niet limitatief)

2.3.1.1. Communicatie

**Operationele doelstellingen**

**3.1 Scholen benaderen ikv afstemming om overlap/niet-efficiënte programmaties en blinde vlekken te vermijden**

*3.1.1 Acties (niet limitatief)*

3.1.1.1. Informatiesessie visie-vorming rond arbeidsmarkt bij directies

**3.2 Op basis van analyse van de arbeidsmarkt voorstellen formuleren naar sectoren ivm aanpassing of uitbreiding van het aanbod in duaal leren**

*3.2.1 Acties (niet limitatief)*

3.2.1.2.

**3.3 Op sub-regionaal vlak de noden van de arbeidsmarkt toetsen aan het aanbod in duaal leren en voorstellen doen om de noden te verhelpen**

*3.3.1 Acties (niet limitatief)*

3.3.1.1. Werkzoekende Schoolverlaters-enquête vertalen naar regionale arbeidsmarktgerichte studierichtingen

3.3.1.2. Subregionaal overleg organiseren

**3.4 In de benadering van ondernemingen het maximale aan duale mogelijkheden in kaart brengen (maximaal duaal)**

*3.4.1 Acties (niet limitatief)*

**3.5 Voorzien in voldoende kwalitatieve leerwerkplekken**

*3.5.1 Acties (niet limitatief)*

3.5.1.1. Quick-scan app: hoe klaar bent u voor duaal ?

3.5.1.2. Bekend maken van Radar Duaal bij scholen

**3.6 De connectie maken met de aanloopfase**

*3.6.1 Acties (niet limitatief)*

## **Strategische doelstelling 4** –Erkenning van duaal leren als volwaardige onderwijsvorm

### **Operationele doelstellingen**

#### **4.1 Beeldvorming duaal leren: verspreiding van good practices naar leerlingen en naar opleidingsaanbieders**

##### *4.1.1 Acties (niet limitatief)*

4.1.1.1. Korte webinars

4.1.1.2. Communicatie

4.1.1.3. Positieve beeldvorming door *good practices* (bedrijven & scholen) aan het woord te laten / events bij hen te laten plaatsvinden

#### **4.2 Duaal geleerd als toegevoegde waarde laten opnemen in portfolio/CV**

##### *4.2.1 Acties (niet limitatief)*

4.2.1.1. Sjablonen en basisdocumenten ontwikkelen

4.3 Duaal leren integreren in de visie rond oriëntering en leerloopbaanbegeleiding

##### *4.3.1 Acties (niet limitatief)*

## **Strategische doelstelling 5** – Ondersteuning aanbieden

### **Operationele doelstellingen**

#### **5.1 Ondernemingen bijstaan in de selectie van duale leerwegen (maximaal duaal)**

##### *5.1.1 Acties (niet limitatief)*

5.1.1.1. Kazi-matchingsmogelijkheden

5.1.1.2. Geordend en transparante informatie aanbieden

#### **5.2 Ondernemingen ondersteunen bij het aanvragen van erkenning**

##### *5.2.1 Acties (niet limitatief)*

### 5.3 Scholen ondersteunen bij het implementeren van duale opleidingen

#### 5.3.1 Acties (niet limitatief)

5.3.1.1. Lerende/delende netwerken

### 5.4 Scholen informatie bezorgen ikv afstemming voor programmatieaanvragen

#### 5.4.1 Acties (niet limitatief)

5.4.1.1. Jaarlijkse arbeidsmarktinformatiesessie

### 5.5 Informeren van doorverwijzers (o.a. clb) van wat mogelijk is in en door duaal leren

#### 5.5.1 Acties (niet limitatief)

5.5.1.1. Informatiesessie duaal leren CLB en leerlingenbegeleiding in scholen

### 5.6 Vorming bieden rond het opstellen en hanteren van opleidingsplannen

#### 5.6.1 Acties (niet limitatief)

5.6.1.1. Faciliterend aanbod bij opleidingsplannen

5.6.1.2. Lerende/delende netwerken

### 5.7 Inventariseren en verspreiden van tools

#### 5.7.1 Acties (niet limitatief)

### 5.8 Informatie bieden via diverse kanalen: digitaal, materieel, ...

#### 5.8.1 Acties (niet limitatief)



**Strategische doelstelling 6** – Provinciaal Steunpunt als hét aanspreekpunt voor Duaal Leren profileren

**Operationele doelstellingen**

6.1 PR- en MarCom-plan opstellen voor PSDL

6.1.1 Acties (*niet limitatief*)

6.2 Zich profileren als hoofdkwartier voor de verspreiding van materiaal

6.2.1 Acties (*niet limitatief*)

6.3 Initiatief nemen voor netwerking en overleg

6.3.1 Acties (*niet limitatief*)

6.4 Mandaat verkrijgen om de rol als Steunpunt duaal leren uit te bouwen en op te treden

6.4.1 Acties (*niet limitatief*)

**Kritieke succesfactor 1** – Analyse van arbeidsmarkt; noden en behoeften (Monitoring en onderzoek)

**Acties**

1. 1 Data verzamelen rond de arbeidsmarkt

1.1.1 ...

1.2.2 ...

1. 2 Analyses maken tot op subregionaal niveau

1.2.1 ...

1.2.2 ...

1. 3 Voorstellen doen

1.3.1 ...

1.3.2 ...

1.4 Uitrollen dmv eigen initiatief of samenwerking

1.4.1 ...

1.4.2 ...

### **Kritieke succesfactor 2 – Afstemming en samenwerking arbeidsmarkt en onderwijs**

#### **Acties**

2.1 Data verzamelen rond de opleidingsverstrekkers

2.1.1 ...

2.1.2 ...

2.2 Overleg met sectoren en cross sectoraal rond aansluiting AM-onderwijs

2.2.1 ...

2.2.2 ...

2.3 Openheid van opleidingsverstrekkers voor programmatie-voorstellen

2.3.1 ...

2.3.2 ...

### **Kritieke succesfactor 3 – Sensibiliseren en informeren: imagebuilding & branding**

#### **Acties**

3.1 Deelname aan en via allerhande fora om duaal leren kenbaar te maken

3.1.1 ...

3.1.2 ...

3.2 Duaal leren als een evenwaardige optie in de kijker zetten bij kiezers en keuzebegeleiders

3.2.1 ...

3.2.2 ...

3. 3 Visie van opleidingsverstrekkers: duaal leren als opportuniteit

3.3.1 ...

3.3.2 ...

3. 4 Imago van DL voor jongeren en hun keuze-betrokkenen (ouders, doorverwijzers, clb)

3.4.1 ...

3.4.2 ...

**Kritieke succesfactor 4 – Professionaliseren: erkenning als hoofdrolspeler**

**Acties**

4. 1 Erkenning als volwaardige actor door het Vlaams Partnerschap Duaal Leren

4.1.1 ...

4.1.2 ...

4. 2 Erkenning als volwaardige actor door het departement Onderwijs

4.2.1 ...

4.2.2 ...

4. 3 Erkenning als volwaardige actor door het departement Werk

4.3.1 ...

4.3.2 ...